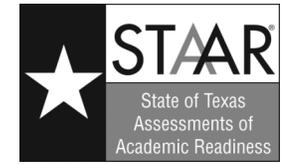


**Prueba STAAR**  
**(State of Texas Assessments of Academic Readiness)**  
**Descripciones de los niveles de desempeño**  
**5º grado de Lectura**



**Descripciones de los niveles de desempeño**

**Al leer textos de mayor complejidad\*, los estudiantes que obtienen el Nivel III, Desempeño Académico Avanzado, pueden:**

- Analizar cómo el autor usa las imágenes y el lenguaje figurado para contribuir en el significado de lo escrito
- Analizar cómo el autor estructura y desarrolla textos informativos para apoyar la idea principal y lograr el propósito asignado
- Hacer inferencias complejas tanto en textos literarios como informativos, así como entre ellos mismos, apoyándolas con evidencia textual relevante

**Al leer textos de mayor complejidad\*, los estudiantes que obtienen el Nivel II, Desempeño Académico Satisfactorio, pueden:**

- Determinar el significado de palabras desconocidas, de significado múltiple y apropiadas al grado académico por medio del contexto, las raíces de palabras y los afijos
- Reconocer cómo el autor usa detalles sensoriales, imágenes y lenguaje figurado para contribuir en el significado de lo escrito
- Analizar una variedad de textos literarios identificando el tema o la lección, describiendo eventos que ayudan a que la historia avance, definiendo los papeles y funciones que tienen los personajes, y reconociendo la manera en que los elementos estructurales contribuyen al significado de lo escrito
- Demostrar comprensión de textos expositivos identificando el propósito y punto de vista del autor, resumiendo el texto de manera que se conserve su significado, reconociendo la manera en que diferentes patrones de organización influyen en las relaciones entre las ideas, y usando múltiples características del texto para localizar información y obtener una perspectiva general del contenido
- Reconocer las conexiones lógicas y los vínculos temáticos entre textos que representan géneros similares o diferentes
- Hacer inferencias razonables en textos literarios e informativos apoyándolas con evidencia textual relevante

**Al leer textos de mayor complejidad\*, los estudiantes que obtienen el Nivel I, Desempeño Académico No Satisfactorio, pueden:**

- Determinar el significado de palabras desconocidas por medio de un contexto explícito
- Demostrar comprensión del significado literal de textos literarios e informativos
- Hacer inferencias válidas en textos literarios y expositivos

\* La complejidad del texto aumenta de un grado a otro. Los textos pueden llegar a ser más complejos por varias razones: (1) el vocabulario o el uso del lenguaje pueden ser más variados e implicar mayores retos por no ser literales o tener sentido figurado, por ser abstractos, o ser académicos o técnicos; (2) las estructuras de las oraciones pueden ser más variadas, densas y sofisticadas; (3) el autor usa elementos y recursos literarios, estrategias retóricas, patrones de organización y características del texto que pueden tener diferentes matices o ser más sofisticados; (4) el tema o el contenido pueden ser poco conocidos o más rigurosos a nivel cognitivo; y (5) las relaciones entre las ideas pueden ser menos explícitas y requerir de mayor interpretación, razonamiento y pensamiento inferencial para poder comprender la sutileza, los matices y la profundidad de las ideas.

Nota: Estas *Descripciones de los niveles de desempeño* aplican a las pruebas STAAR de inglés y español.